МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії,
в.о. ректора Мелітопольського
державного педагогічного
університету імені Богдана
Хмельницького

_____ Наталя Фалько

«28» квітня 2023 року

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ІСПИТУ

Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7

Запоріжжя – 2023

Програма фахового іспиту. Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 / Укладачі: канд.пед.наук, доцент Коноваленко Т.В.; канд.пед.наук, доцент Матюха Г.В.; канд.пед.наук, доцент Надольська Ю.А. Запоріжжя, 2023. 15 с.

Ухвалено на засіданні кафедри методики викладання германських мов (протокол № 8 від 09 січня 2023 року).

Анотація

Програма фахового іспиту з методики навчання англійської мови для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» передбачає перевірку та оцінку сформованості у здобувачів вищої освіти мовної, комунікативної та країнознавчої, професійної компетентностей, наявності знань основ теорії мови, а також здатності та готовності реалізувати здобуті знання та вміння в майбутній професійній діяльності.

Програма фахового іспиту включає перевірку раніше набутих навичок і умінь писемного та усного іншомовного спілкування та їх використання як бази для розвитку комунікативної компетенції в сфері наукової і професійної діяльності, поряд з уміннями знаходити, обробляти, аналізувати і використовувати інформацію, отриману з різних іншомовних джерел.

Матеріали програми розроблено з урахуванням новітніх вимог до рівня володіння іноземною мовою та методикою навчання іноземної мови абітурієнтами, які вступають до магістратури. Програма побудована на принципі навчального, лінгвістичного та загальногуманітарного зв'язку між бакалавратом та магістратурою.

Матеріали фахового іспиту розроблено згідно зі змістом нової програми з англійської мови і літератури для здобувачів ЗВО спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література).

Програму фахового іспиту адресовано здобувачам вищої освіти ЗВО, які планують вступати до магістратури. Передбачається, що рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції абітурієнтів магістратури відповідає рівню В2 шестирівневої шкали, розробленої Радою Європи.

ВСТУП

Розвиток освіти в Україні визначається у загальному контексті Європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності загальносвітової культури, реалізацію положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки. У світлі окресленої орієнтації програма фахового вступного іспиту містить питання з “Методики навчання англійської мови”.

Відповідно до Положення про другий (магістерський) рівень вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України, прийом до магістратури відбувається на конкурсній основі.

Укладачами програми враховані Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти щодо рівнів володіння мовою, компетентностей користувача, можливих контекстів користування мовою, процедур складання програм та контролю результатів навчання.

Метою фахового іспиту є перевірка у осіб, що вступають на навчання за ступенем вищої освіти «магістр», знань, практичних навичок та вмінь, пов’язаних із видами мовленнєвої діяльності, які отримані в процесі оволодіння англійською мовою на рівні “бакалавра”.

Програма фахового іспиту з методики навчання англійської мови базується на освітній програмі підготовки бакалаврів та одночасно відображає вимоги до знань, умінь, навичок, компетентностей здобувачів вищої освіти магістерського рівня підготовки, визначених у галузевих стандартах вищої освіти:

- дескрипторах рівнів володіння мовою, запропонованих Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти у сфері викладання, вивчення та оцінювання мов (2001 р.);
- вимогах освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ) випускників, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Метою вивчення освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» є: підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних креативних фахівців із широким доступом до працевлаштування у сфері викладання англійської мови в загальноосвітній школі та подальшого навчання. Формувати професійні знання з методики навчання англійської мови, з основних процесів розвитку методики навчання мови як науки, з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

КОМПЕТЕНТНОСТІ

Під час вступного випробування абітурієнт має продемонструвати володіння такими **компетентностями:**

Загальні	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою. ЗК 6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, вміннями і навичками впродовж життя з метою професійного та особистісного вдосконалення. ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідає ситуації професійного й особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов. ЗК 12. Здатність створити інклюзивне освітнє середовище з урахуванням індивідуальних та особливих потреб здобувачів.
Фахові	ФК 1. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень. ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів мовно-комунікативні навички і вміння, предметні компетентності, критичне мислення, застосовуючи сучасні підходи, методи, технології та стратегії навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, які сприяють розвитку їх позитивної самооцінки і я-ідентичності. ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії зарубіжної літератури і культури у процесі навчання учнів. ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації. ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції індивідуального педагогічного стилю з метою підвищення ефективності освітнього процесу і запобігання професійного вигорання.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів, вступники мають продемонструвати сформованість наступних **результатів навчання:**

ПРН 2 – Знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та опанування загальнопрофесійних дисциплін.

ПРН 4 – Знання теоретичних основ та тенденцій розвитку методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти в національному та регіональному контекстах.

ПРН 5 – Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української, англійської та німецької мов і вміння здійснювати ефективну комунікацію цими мовами у професійному середовищі.

ПРН 10 – Знання та вміння оперувати основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства з урахуванням здобутків сучасної науки.

ПРН 15 – Здатність спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування.

ПРН 19 – Здатність аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.

ПРН 21 – Здатність оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення своєї конкурентної спроможності у галузі відповідних фахових послуг.

ЛІНГВІСТИЧНА компетентність:

1) лексична компетентність передбачає володіння достатнім лексичним запасом для здійснення комунікації у запропонованих ситуаціях; знання закономірностей розвитку і функціонування словникового складу англійської мови, шляхів та способів збагачення словникового складу;

2) граматична компетентність передбачає спілкування зі свідомою правильністю у запропонованих контекстах; помилки не мають перешкоджати загальному розумінню висловлювання; знання, що розкривають філософське уявлення про будову мови у сукупності та взаємозв’язку її різних сторін;

3) фонетична компетентність передбачає наявність у вступника чіткої вимови; знань про звуковий склад англійської мови, оволодіння навичками фонетичного аналізу, знань систематизації елементів фонетичної теорії, знань всіх компонентів фонетичної побудови сучасної англійської мови в їх системі та у співставленні з фонетичною побудовою рідної мови; знань сучасних методів

фонетичного дослідження, вмінь застосування теоретичних положень курсу у викладанні англійської мови.

СОЦІОКУЛЬТУРНА компетентність:
вступник має продемонструвати знання історії, культури спільноти або спільнот країн, мова яких вивчається у межах тематики ситуативного спілкування, стилістичного аналізу конкретного мовного матеріалу; уміння знаходити і вірно інтерпретувати мовні явища різних рівнів, навички критичного мислення як у роботі зі спеціальною літературою, так і у роботі з текстами художньої літератури.

КОМУНІКАТИВНА компетентність:
вступник має продемонструвати вміння спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формі, що забезпечується формуванням навичок, необхідних для всіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності:

в **АУДІЮВАННІ:** розуміти тривале мовлення;

у **ЧИТАННІ:** читати неадаптовані тексти, аналізувати їх і робити власні висновки;

у **ПИСЬМІ:** передавати свої міркування з широкого кола питань, використовуючи різноманітні мовні засоби;

у **ГОВОРІННІ:** вільно висловлюватися та вести бесіду відповідно до ситуації, гнучко та ефективно використовуючи мовні засоби.

ПРОФЕСІЙНА компетентність:

теоретична: вступник повинен знати і розуміти:

- основні етапи розвитку методики навчання іноземних мов;
- основи теорії формування граматичних мовленнєвих навичок;
- основи теорії формування лексичних мовленнєвих навичок;
- основи теорії формування слухо-вимовних мовленнєвих навичок;
- основи теорії формування навичок техніки письма;
- основи теорії формування навичок техніки читання;
- основи теорії формування вмінь аудіювання;
- основи теорії формування вмінь читання;
- основи теорії формування вмінь говоріння;
- основи теорії формування вмінь письма та писемного мовлення;
- основи теорії формування соціокультурної компетентності;
- основи теорії планування класної та позакласної роботи з іноземної мови;
- основи теорії організації класної та позакласної роботи з іноземної мови;
- основи теорії контролю та оцінювання у навчанні іноземної мови;
- основи теорії формування навчальної компетентності.

практична: вступник повинен уміти реалізувати:

- комунікативно-навчальну функцію, яка складається з інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольно-коригуючого компонентів;
- виховну функцію (вміти визначати виховний потенціал навчального матеріалу, завдання морального, культурно-естетичного, трудового виховання);
- розвивальну функцію (визначати шляхи формування і розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості, її пізнавальних і розумових здібностей);
- освітню функцію (визначати систему понять, через які можуть усвідомлюватися інші явища);
- гностичну функцію (визначати труднощі засвоєння навчального матеріалу, аналізувати навчальні завдання);
- конструктивно-плануючу функцію (визначати різні види планів та їх компоненти, співвідносити компоненти планів з їх метою, визначати різні види індивідуалізації навчання);
- організаторську функцію (визначати ступені навчання, їх завдання та відповідні їм плани, добирати відповідні віку форми, методи і прийоми роботи).

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Метою вивчення освітнього компонента «Методика навчання англійської мови» є: підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних креативних фахівців із широким доступом до працевлаштування у сфері викладання англійської мови в загальноосвітній школі та подальшого навчання. Формувати професійні знання з методики навчання англійської мови, з основних процесів розвитку методики навчання мови як науки, з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Здобувач вищої освіти повинен продемонструвати на іспиті наступні вміння:

- орієнтуватися в різних напрямках розвитку теоретичної науки, в методах аналізу;
- показати вміння аналізувати різні підходи до мовного матеріалу;
- показати вміння аналізувати різні підходи до дослідження теоретичних аспектів;
- володіти навичками добору методологічних підходів до викладання та навчання конкретного мовного матеріалу;
- інтерпретувати мовні явища різних рівнів (лексичного, синтаксичного і лексико-синтаксичного), які мають інформацію логічного, емоційного, зображального та оцінного характеру з метою адекватного навчання;
- супроводжувати відповідь на питання прикладами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Основні характеристики методики викладання іноземної мови як науки. Загальна і окрема методика. Зв’язок методики з іншими науками.

Суть поняття “метод”. Метод як базисна категорія і як спосіб діяльності вчителя. Основні та допоміжні методи дослідження у навчанні іноземних мов.

Суть поняття “принцип”. Загально-дидактичні та власне методичні принципи навчання іноземних мов.

Мета навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах: комплексна реалізація практичних, освітніх, виховних та розвиваючих цілей навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах. Зміст навчання іноземної мови та характеристика його основних компонентів.

Урок як основна форма організації навчально-виховного процесу з іноземної мови. Характерні риси уроку іноземної мови. Типи уроків іноземної мови. Структура уроку іноземної мови.

Постійні та змінні компоненти. Планування навчального процесу з іноземної мови в середніх навчальних закладах. Види планів. Суть поняття “вправа” та її структура. Класифікація вправ для навчання іноземної мови. Засоби навчання іноземної мови в середніх навчальних закладах та їх класифікація.

Суть поняття “НМК” та його структура. Контроль у навчанні іноземної мови. Види, форми та функції контролю. Тестування. Мета і зміст навчання фонетичного матеріалу в середніх навчальних закладах. Принцип апроксимації.

Система вправ. Проблема навичок і вмінь мовлення у навчанні іноземних мов та їх характеристика. Мета і зміст навчання граматичного матеріалу в середніх навчальних закладах. Активний і пасивний граматичний мінімум.

Система вправ. Мета і зміст навчання лексичного матеріалу в середніх навчальних закладах. Активний і пасивний лексичний мінімум. Система вправ. Способи семантизації нових лексичних одиниць.

Навчання техніки письма: графіки, каліграфії, орфографії; вимоги щодо проведення кожного з них, завдання щодо реалізації навчання кожного виду письма. Навчання писемного мовлення.

0Зсавдання та труднощі навчання техніки читання. Навчання читання як вид мовленнєвої діяльності. Види читання: ознайомлювальне, вивчаюче та переглядове; вимоги щодо проведення кожного з них, завдання щодо реалізації навчання кожного виду читання.

Мета і зміст навчання монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення, завдання кожного етапу. Поясніть особливості використання опор у навчанні монологічного мовлення.

Мета і зміст навчання діалогічного мовлення. Етапи навчання діалогічного мовлення, завдання кожного етапу. Поясніть особливості використання опор у навчанні діалогічного мовлення. Комунікативні функції діалогічного і монологічного мовлення. Мета і зміст навчання аудіювання в середніх навчальних закладах. Труднощі сприйняття і розуміння аудіотекстів та шляхи їх подолання. Етапи навчання аудіювання. Які саме дії передбачаються на кожному рівні навчання аудіювання, труднощі навчання сприймати і розуміти іншомовне мовлення на слух, дії щодо їх усунення.

Позакласна робота з іноземної мови. Види, форми та принципи позакласної роботи.

Сучасна методична концепція: методична система інтенсивного навчання іноземних мов. Критичний аналіз усного методу Г. Пальмера. Критичний аналіз методу навчання читання М. Уеста. Критичний аналіз аудіолінгвального та аудіовізуального методів. Характеристика чинних програм з іноземної мови. Сутність комунікативного підходу до навчання іноземної мови, основні принципи навчання за комунікативним методом, приклади комунікативних вправ з навчання англомовного спілкування. Писемне мовлення, етапи навчання писемного мовлення, приклади вправ з навчання писемного мовлення. Принципи навчання іноземних мов, загально методичні принципи, їх сутність.

Урок англійської мови. Основні структурні компоненти уроку та вимоги до його проведення. Типи уроків, сутність кожного. Види і форми контролю, основні функції контролю.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Шкала критеріїв оцінювання відповідей

Кількість балів	Оцінка
0 б. – 59 б.	«незадовільно» Абітурієнт не усвідомлює змісту питання білету, тому його відповідь не має безпосереднього відношення до поставленого питання. Наявна повна відсутність уміння міркувати.
60 б. – 73 б.	«задовільно» Відповіді на питання білету носять фрагментарний характер, характеризуються відтворенням знань на рівні запам'ятовування. Абітурієнт поверхово володіє умінням міркувати, його відповіді супроводжуються другорядними міркуваннями, які інколи не мають безпосереднього відношення до змісту запитання.
74 б. – 89 б.	«добре» У відповідях на питання білету допускаються деякі неточності або помилки непринципового характеру.

	Абітурієнт демонструє розуміння матеріалу. Помітне прагнення здобувача логічно розмірковувати при відповіді на питання білета.
90 б. – 100 б.	«відмінно» Абітурієнт дає повну і розгорнуту відповідь на питання білету. Його відповіді свідчать про розуміння матеріалу на рівні аналізу закономірностей, характеризуються логічністю і послідовністю суджень, без включення випадкових і випадання істотних з них.

Фаховий іспит з методики навчання англійської мови передбачає написання письмової розгорнутої відповіді на задану тему та тестові завдання.

Під час іспиту на виконання всіх письмових завдань відводиться 90 хвилин, з яких 60 хвилин – на написання письмової відповіді на задану тему за двома питаннями, 30 хвилин – на виконання тестових завдань.

Під час іспиту абітурієнт може отримати максимум 100 балів за виконану роботу: розгорнута письмова відповідь на перше питання (25 балів), розгорнута письмова відповідь на друге питання (25 балів), 50 тестів (тести містять 4 варіанти відповіді, з яких один є вірним) (50 балів).

Під час іспиту кожна з письмових розгорнутих відповідей на задану тему оцінюється за такими критеріями:

1. обсяг (0,5 балів за одну фразу: 10 фраз і більше – 5 балів, менше – від 0 до 4 балів);

2. змістовність (0,5 балів за кожну фразу, яка відповідає темі: 10 фраз і більше – 5 балів, менше – від 0 до 4 балів);

3. структурованість, тобто логічність та послідовність викладення думок (0,5 балів за одну фразу: 10 фраз і більше – 5 балів, менше – від 0 до 4 балів);

4. граматична правильність (0,5 балів за кожну правильну фразу: 10 і більше правильних фраз – 5 балів, не всі правильні – від 0 до 4 балів);

5. лексична насиченість (0,5 балів за кожну фразу: 10 і більше правильних фраз – 5 балів, не всі правильні – від 0 до 4 балів).

Максимальна кількість балів на екзамені – 100, відповідно оцінювання здійснюється за такою шкалою (з урахуванням критеріїв оцінювання національного навчального закладу та ECTS).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Василенко М.Д. Визначення інновацій та інноваційної діяльності в стратегії освіти і науки України // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Кол.авт. К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2013. Вип.31. С.3-11.
2. Матюха Г.В., Азізова Х.С. Принципи навчання учнів старшої школи англомовного писемного мовлення. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Проблеми викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» (20 травня 2021). С.147-150.
3. Матюха Г.В., Лозова І.П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови в педагогічному виші // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.184-188.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за заг. ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Методика навчання іноземної мови: Лекційний курс з практикумом/ укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань, 2019. 96 с.
6. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань: Візаві, 2018. 165 с.
7. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
8. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад. Ю.А.Надольська, Т.В.Коноваленко, О.Ф.Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201с.
9. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
10. Konovalenko T., Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context / The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 166, № 10009, ICSF 2020, (May 20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. Режим доступу: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009
11. Tetiana Gurova, Tetiana Tarasenko, Tetiana Riabukha, Natalia Hostishcheva, Halina Matiukha, Liudmyla Kulykova, Tetiana Kharchenk. Teaching English

Grammar to Ukrainian Students: Intercultural Aspect // Interuniversity Electronic Journal of Teacher Training (Scopus). Manuscript URL: https://revistas.um.es/reifop/authorDashboard/submission/440201. Journal URL: https://revistas.um.es/reifop/index

Допоміжна:

1. Алєксєєнко І.В. Типологія уроків іноземної мови у старшій школі та її реалізація у змісті підручників / Проблеми сучасного підручника. 2015. Вип. 13. С. 19-29.
2. Бирюк О.В. Навчально-мовленнєва ситуація при формуванні лінгвосоціокультурної компетентності у навчанні читанні іншомовних текстів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічна думка. 2016. Вип. 141. С. 18-21.
3. Бібліотечка журналу «Іноземні мови». Київ.
4. Болотська Г.В. Організація самостійної роботи учнів під час вивчення німецької мови. Режим доступу: http://gradum103.zp.ua/index.php/pedagogicheskaya-vystavka/30-spetsifika-uchebnykh-predmetov/405-bolotska-g-v-organizatsiya-samostijnoji-roboti-uchniv-pid-chas-vivchennya-nimetskoji-movi
5. Голуб І.Ю. Нові навчальні програми з іноземних мов: європейські стандарти, нові виклики та перспективи // Іноземні мови. 2018. № 1. С. 56-60. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2018_1_9
6. Дистанційне навчання. На допомогу вчителю. Режим доступу: https://nikolaev-inf.at.ua/index/distancijne_navchannja/0-32
7. Іноземні мови: науково-методичний журнал. Київ. 5. Іноземні мови : навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-movapoyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf
8. Матюха Г., Гостіщева Н., Харченко Т. Вплив рефлексивної практики на розвиток та вдосконалення професійних навичок викладання // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві: Монографія / за ред. Н. Акулової, Т. Коноваленко. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2021. 128 с. ISBN 978-617-7882-06-9. С.54-60.
9. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.